

Kod Etika Guru: Peranannya Dalam Pendidikan

Alis Bin Puteh

Zailani Bin Mohd Yusof

(Bidang Pendidikan, UUM CAS)

Guru yang berakhlak akan menjadi model kepada para pelajar. Para pelajar biasanya terpengaruh dengan model yang baik dan akan memberi kesan dalam proses pembelajaran mereka. Ini bersesuaian dengan firman Allah dalam surah **Al-Ahzab (ayat 21)** *“demi sesungguhnya adalah bagi kamu pada diri Rasulullah adalah contoh ikutan yang baik. (Qudwah Hasanah)”*. Rasulullah S.A.W adalah contoh yang hidup kepada akhlak mulia yang dikehendaki dalam al Quran. Allah S. W.T menyuruh kita mengikuti akhlak Rasulullah . Kod etika berperanan memastikan bahawa para guru mematuhi dan mengekalkan suatu tahap tingkah laku yang tinggi selaras dengan harapan masyarakat. Satu kajian telah dibuat di beberapa buah sekolah mengenai sejauhmanakah para guru menghayati kod etika ini. Kertas kerja ini ingin membincangkan dapatan daripada kajian tersebut.

Kod Etika Guru: Peranannya Dalam Pendidikan

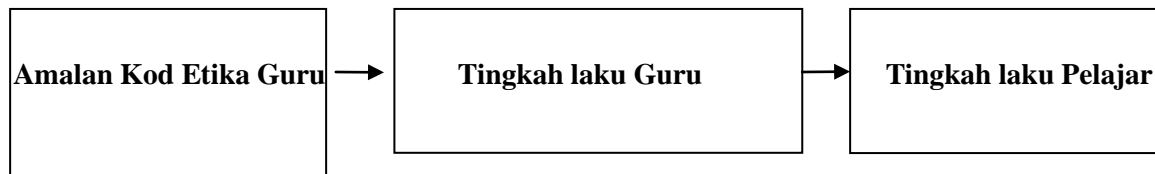
Pengenalan

Kod etika berperanan memastikan bahawa para guru mematuhi dan mengekalkan suatu tahap tingkah laku yang tinggi selaras dengan harapan masyarakat. Ada pendapat menyatakan bahawa para guru memainkan satu peranan penting dalam mempengaruhi kehidupan pelajar, terutama ketika tempoh formatif mereka, meneguhkan kepentingan disediakan suatu kod etika untuk memastikan suatu standard tingkah laku yang tinggi. Kod etika ini disediakan untuk mempertingkatkan lagi kualiti profesion perguruan (Tie Fatt Hee,1998). Kod etika melibatkan empat aspek, iaitu perhubungan di antara yang berikut : guru dengan pelajar, guru dengan rakan sejawat, guru dengan ibu bapa dan guru dengan masyarakat (Hargreaves, 1994). Sikap guru yang adil merupakan etika kerja yang utama. Konsep kepimpinan melalui teladan didapati apabila guru menjadi *role model* dalam berbagai aspek, contohnya dari segi tingkah laku, cara pertuturan dan pakaian (Tie Fatt Hee,1998).

Hubungan Karakter Profesional Perguruan dengan Pembangunan Moral Pelajar (Teori Nodding)

Para penyelidik menyatakan pada masa kini para pelajar mempunyai tingkah laku yang menyimpang, ketamakan dan tidak di hormati oleh masyarakat. Masyarakat menyatakan pihak sekolah bertanggungjawab terhadap keadaan ini (Damon, 2001; Bennet, 2000). Walaupun usaha-usaha untuk membentuk karakter pelajar yang baik seperti mengajar pelajar tentang virtue, pembinaan tingkahlaku yang baik, memberi ganjaran kepada tingkahlaku yang baik dan membina kapasiti pelajar terhadap keupayaan penaakulan moral namun usaha sebegini kurang sempurna dan ia masih memerlukan faktor-faktor lain seperti etika guru atau role model dari guru (Schaps, Schaeffer & McDonnel,2001)(rujuk model tingkah laku rajah 1).

Rajah 1: Model Tingkah Laku



Pendekatan yang dinyatakan tidak menumpukan kepada perubahan prospek moral pelajar. Pembangunan moral pelajar tidak menumpukan kepada usaha-usaha yang nampak sahaja tetapi perlu ditumpukan kepada kematangan dan kapasiti etika di kalangan orang dewasa yang pelajar berinteraksi seperti ibubapa dan juga guru (Weissbourk, 2003). Pendidik mempunyai pengaruh terhadap pembangunan moral pelajar bukan hanya sekadar menjadi model contoh kepada pelajar tetapi meliputi perkara seperti nilai-nilai yang di bawa semasa bertinteraksi dengan pelajar setiap hari, menghargai pandangan pelajar, keupayaan untuk menerima dan belajar dari kesilapan moral, keupayaan moral guru dan idelisme, sifat murah hati, keupayaan membantu pelajar membentuk pemikiran moral tanpa menyimpang dari otoriti moral mereka. Kesimpulannya , kejayaan pembangunan moral pelajar di sekolah perlu mengambil kira usaha-usaha yang kompleks dalam membangunkan kematangan guru dan kapaisiti etika (Weissbourk, 2003).

Para pelajar lebih setia kepada guru yang mereka percayai dan mereka berhati-hati dengan guru yang hipokrit, tidak berlaku adil dan ketiadaan minat. Ciri-ciri ini menjadi fokus kepada pelajar untuk merujuk kekuatan dan kelemahan sekolah mereka (Warren Little, 1998). Guru mempengaruhi pelajar dalam pembinaan moral melalui pengaruh terhadap emosi pelajar. Emosi merupakan medium, nilai dan virtue yang pelajar akan gunakan. Sebagai contoh kajian oleh Kagan (1995) pelajar yang terlibat dalam program pencegahan keganasan tidak berjaya walaupun pelajar telah diberitahu tentang kesan keganasan ini. Ini

kerana pelajar tahu tentang bahaya keganasan dan salah tetapi mereka terus melakukannya kerana mereka gagal mengawal perasaan malu dan impuls merosakkan yang menjadi letusan kepada keganasan. Begitu juga perbuatan seperti berdusta, menipu dan mengeksploitasi orang lain kerana mereka tidak meletak nilai terhadap kejujuran dan hormat.

Mereka juga menghadapi perasaan rendah diri, sinis, nilai tanggungjawab dan lain-lain kualiti moral (Giligan, 1996; Rozin et al., 1999). Oleh itu, interaksi di antara guru dan pelajar akan membentuk kualiti dan kepercayaan terhadap moral yang baik kepada pelajar. Dalam interaksi ini pelajar akan mula mencari jawapan kepada persoalan moral seperti kebaikan mematuhi peraturan, membantu komuniti dan menyumbang untuk keluarga. Secara kesimpulannya pelajar akan mula memikirkan bagaimana menjadi manusia yang mempunyai perlakuan sebagai manusia.

Kod Etika Guru, Kementerian Pendidikan Malaysia

Satu etika kerja yang mantap perlu diamalkan untuk memastikan warga KPM mempunyai sifat-sifat luhur, bertanggungjawab dan tahap profesionalisme yang tinggi dalam menjalankan tugas dan tanggungjawab masing-masing. Etika kerja ialah panduan tingkah laku yang menjadi pegangan setiap para guru berlandaskan nilai-nilai akhlak mulia.

Etika kerja KPM perlu dilaksanakan dan dihayati berdasarkan prinsip-prinsip berikut:

a. Prinsip Etika Kerja KPM

- *niat yang betul*

Melaksanakan pekerjaan dengan niat yang betul adalah penting dan dituntut oleh agama. Para guru perlulah memberi sumbangan yang bermutu, ikhlas dan sentiasa memperbaharui niat untuk kebaikan.

- ***pelakuan yang baik***

Melakukan tugas dengan sempurna merupakan tanggungjawab para guru kearah mencapai hasil yang berkualiti disamping memperbaiki imej organisasi. Oleh itu, para guru perlu menunjukkan penampilan diri, pertuturan dan perbuatan yang terbaik sepanjang masa; menghasilkan kerja berkualiti secara berterusan; dan menghargai dan bertanggungjawab terhadap hasil usaha organisasi.

- ***penggerak ke arah kebaikan***

Para guru perlulah menampilkan diri sebagai seorang yang dinamik, maju, berdaya saing dan dapat mendorong sesorang melakukan kebaikan; berusaha agar hasil kerja dan amalan dapat menonjolkan ciri-ciri kecemerlangan dan ketinggian kualiti yang boleh menjadi sumber inspirasi kepada rakan sejawat; dan sentiasa berusaha menjadi pekerja terbaik.

- ***memperkotakan apa yang dikatakan***

Para guru hendaklah sentiasa menunjukan ketekalan dalam tanggapan, pengucapan dan tindakan, samada terhadap diri sendiri atau orang lain; apa yang dibuat mesti sesuai dengan apa yang diucapkan; dan sentiasa menepati apa yang dinyatakan dengan piagam pelanggan.

- ***berdisiplin dan beradab***

Aktiviti yang berperaturan, mulia, berdisiplin dan beradab adalah penting ke arah melahirkan warga guru yang cemerlang. Justeru itu, para guru perlulah sentiasa menjaga adab sopan seperti yang terdapat dalam ajaran agama; sentiasa mematuhi peraturan dan arahan perkhidmatan; dan sentiasa berpandukan prosedur dan kaedah yang sesuai dan betul.

b. Nilai Utama Dalam Etika Kerja, KPM

Walaupun terdapat banyak nilai-nilai mulia, tetapi tujuh nilai utama menjadi fokus Etika Kerja KPM.

Nilai-nilai itu ialah;

- ***amanah***

Ia merupakan sifat bertanggungjawab dalam melaksanakan tugas tanpa menyalahgunakan kuasa dan kedudukan. Antara amalan ‘amanah’ ialah sentiasa menjalankan tugas tanpa menyeleweng dan cuai; jujur dan setia pada organisasi tanpa menyalahgunakan kuasa; dan melapor penyelewengan dan penyalahgunaan kuasa dalam organisasi.

- ***benar***

Ia merupakan sifat benar pada niat dan perbuatan seperti mempunyai niat yang baik dan jujur dalam melakukan pekerjaan tanpa niat tersembunyi dan mengharap balasan; bercakap benar dan menepati janji; memberi atau menerima arahan yang jelas dan tepat; dan rela berkongsi pengalaman, ilmu dan kepakaran.

- ***bijaksana***

Menggunakan pemikiran dengan bijaksana dalam membuat keputusan dan tindakan sesuai dengan masa serta keadaan seperti menggunakan seluruh potensi, keupayaan dan kepakaran

untuk menjayakan sesuatu tugas dengan cemerlang; sentiasa berusaha menghasilkan kerja yang bermutu; mempunyai pemikiran yang rasional; dan sentiasa mempertingkatkan ilmu, kepakaran dan profesionalisme.

- *bersyukur*

Perasaan dan perlakuan yang menghargai nikmat dan pemberian yang diterima seperti sentiasa menghargai anugerah dan nikmat yang diterima; bersedia memberikan pengiktirafan kepada yang berjaya tanpa hasad dengki,

- *dedikasi*

- *ikhlas*

- *penyayang*

Kajian KEG di kalangan para guru

Analisa dapatan kajian adalah seperti berikut:

a. Pengalaman mengajar	
0-5 thn	12.5%
6-10 thn	28.1%
10-20 thn	43.8%
>20 tahun	15.6%

Responden kajian terdiri dari para guru di beberapa buah sekolah di sekitar Alor Star, Kedah.

Mereka terdiri dari guru-guru yang sudah berpengalaman iaitu 59.4% mempunyai pengalaman antara 10-20 tahun lebih mengajar manakala 40.6% mengajar bawah 10 tahun. Majoritinya adalah guru-guru perempuan yang sudah berkahwin. Hampir 75% guru-guru tersebut mengajar mata pelajaran sains social seperti BM, BI, sejarah, geografi dsb. Hampir 62% telah mengajar ko-k dibawah 10 tahun. Hanya 34% sudah mengajar ko-k lebih dari 10 tahun (rujuk jadual di bawah).

b. Jantina	
Lelaki	18.8%
Perempuan	81.2%

c. Status	
Bujang	9.4%
Kahwin	90.6%

e. Bidang	
Sains dan Matematik	25%
Sains Sosial	75%

f. Pengalaman ajar ko-k (kelab, persatuan, badan uniform,sukan)	
0-5 thn	37.5%
6-10 thn	25%
10-20 thn	34.4%
>20 tahun	3.1%

Majoriti responden pernah mendengar dan melihat kod etika guru iaitu seramai 84.3%. Daripada sejumlah itu, hampir 70% tidak faham kod etika guru, tidak mengetahui objektifnya, nilai dan prinsipnya. Ini terbukti apabila 25% sahaja yang boleh memberi 1-2 nilai dalam kod etika guru dengan betul.

Pernah mendengar dan melihat	
Ya	84.3%
Tidak	Tiada respon
Pernah mendengar dan melihat tidak faham objektif kod etika guru	70.3%
Pernah mendengar dan melihat tetapi tidak faham.	29.7%

Pernah mendengar dan melihat tetapi tidak tahu objektif dan prinsip	89.4%
Pernah mendengar dan melihat tetapi tidak tahu nilai-nilai utamakod etika.	29.6%

Senarai kan 7 nilai utama	
Hanya dapat senarai 1 hingga 2 sahaja yang betul	25% ()
Tidak tahu jawapan	56.2% ()
Jawap tetapi jawapan salah	9.3% ()
Tidak tahu dan tidak boleh menjelaskan	20% ()

Kebanyakan guru iaitu 56% tidak tahu jawapan. Ini bermakna responden yang gagal menjawab dengan betul tujuh nilai utama, maka sukarlah bagi mereka untuk melaksanakan nilai tersebut dalam aktiviti kokurikulum.

Cabaran

Hasil dari dapatan kajian menunjukkan kod etika guru gagal dilaksanakan disekolah kerana masih ramai para guru yang tidak memahaminya. Kegagalan para guru mengamalkan kod etika ini menyebabkan para pelajar tidak mendapat kasih sayang, model yang baik, pendidik yang terbaik dan sebagainya semasa mereka di sekolah. Kesannya, kita dapati bertambahnya kes-kes disiplin di kalangan pelajar dan ianya semakin membimbangkan negara.

